

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.фарм.н., доцент В.В. Большаков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальность** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** \_\_\_\_\_  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** \_\_\_\_\_

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих п ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
<b>Итого</b>											

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности) \_\_. \_\_. \_\_ «\_\_\_\_\_», квалификация «\_\_\_\_\_», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочую программу разработал (-и)

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, звание (при наличии)*

Рабочая программа согласована с научной библиотекой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: *ученая степень, звание (при наличии)*, \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа согласована с деканом \_\_\_\_\_ факультета, *ученая степень, звание (при наличии)*, (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Руководитель УМО д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Н.Э. Коломиец

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины \_\_\_\_\_ являются

---

*(Указываются цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО).*

1.1.2. Задачи дисциплины: *стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о.....; обучение приемам ...; выработка умений ....*

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

\_\_\_\_\_  
*(наименование дисциплины)*

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

\_\_\_\_\_  
*(наименование дисциплины)*

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:(брать из профстандарта)

- 1.
- 2.
- 3.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни И т.д.

#### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	<b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни И т.д.

### 1.3.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<b>3.2.</b> <b>Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</b> <b>Код В</b> <b>Уровень квалификации 7</b>	<b>3.2.2.</b> <b>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</b> <b>В/02.7</b>	<b>ПК-1</b>	<b>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</b>	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем, требующих разработки и применения профилактических программ. ИД-2 ПК-1 Владеть алгоритмом разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий. ИД-3 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни И т.д.



## 2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1 .....</b>		...	...	<i>УК-1 (ИД-1), ПК-3 (ИД-2, ИД-4,)</i>
1	Тема 1 .....	...	...	<i>По теме столбец не заполняется, только по разделу в целом</i>
<b>Раздел 2 .....</b>				<i>ПК-3 (ИД-1, ИД-5,)</i>
2	Тема 3 .....			<i>По теме не заполняется</i>
3	.....			
Итого:				

## 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<b>Раздел 1 .....</b>						
1	Тема 1 .....					<i>Заполняется аналогично, как и предыдущая таблица</i>
<b>Раздел 2.....</b>						
2	Тема 3 .....					
3						
4						
Итого:						

## 2.4. Содержание дисциплины

*Пример*

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ

**Тема 1. Паразитизм, тип Простейшие (Protozoa): класс Саркодовые (Sarcodina), класс Жгутиковые (Flagellata). Тип Простейшие (Protozoa): класс Споровики (Sporozoa), класс Инфузории (Infusoria)**

Содержание темы:

1. Паразитизм как экологический феномен, его особенности как формы межвидовых взаимодействий. Распространение паразитов в природе.



2. Паразитарные природно-очаговые трансмиссивные и нетрансмиссивные заболевания. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Учение К.И. Скрыбина о девастации.
3. Адаптации к паразитическому образу жизни, взаимоотношения в системе паразит – хозяин.
4. Чередование поколений в циклах развития паразитов.
5. Классификация паразитизма и паразитов.
6. Характерные черты организации типа Простейших.
7. Паразитические простейшие:
  - а) Класс Саркодовые - *Дизентерийная амеба*,
  - б) Класс Жгутиковые – *Лямблия кишечная, Трихомонада влагалищная*,
  - с) Класс Споровики - *Малярийный плазмодий (виды), Токсоплазма*,
  - д) Класс Инфузории – *Балантидий*:
  - систематика на русском и латинском языках (тип, класс, род, вид);
  - особенности внешнего и внутреннего строения;
  - цикл развития, пути заражения;
  - патогенез и клиника заболеваний, вызываемых простейшими;
  - диагностика (методы лабораторной диагностики);
  - профилактика (личная и общественная).
8. *Лабораторная работа №1 «Строение инфузории-туфельки и балантидия кишечника».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, оформление отчёта по лабораторной работе №1.

**ВВ!**Количество форм контроля на занятиях не более 3 -х.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 2.Тип Плоские черви (Plathelminthes): класс Сосальщико (Trematoda), класс Ленточные черви (Cestoda)**

Содержание темы:

1. Общие черты организации представителей типа Плоские черви.
2. Тип плоские черви:
3. а) Класс Сосальщико – *Кошачий сосальщик*,  
 б) Класс Ленточные черви – *Бычий и Свиной цепни, Эхинококк, Широкий лентец*:
  - систематика на русском и латинском языках (тип, класс, род, вид);
  - особенности внешнего и внутреннего строения;
  - цикл развития, пути заражения;
  - патогенез и клиника заболеваний, вызываемых плоскими червями;
  - диагностика (обоснование методов лабораторной диагностики);
  - профилактика (личная и общественная).
4. *Лабораторная работа №2 «Определение метацеркариев Описторхиса в мышцах рыб семейства Карповых компрессионным методом».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, оформление отчёта по лабораторной работе №2.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

## **Тема 1. Хромосомные и генные болезни человека, их диагностика**

### Содержание темы:

1. Особенности человека как объекта генетических исследований, методы исследования в генетике человека: цитогенетический, генеалогический, близнецовый, популяционно-статистический, биохимический и молекулярно-генетический методы.
2. Хромосомные и геномные мутации человека и их диагностика.
3. Генные болезни человека, причины возникновения и методы их диагностики.
4. Хромосомные болезни человека, причины возникновения и методы их диагностики.
5. *Лабораторная работа №5 «Цитогенетический метод исследования в генетике человека: определение полового хроматина».*
6. *Лабораторная работа №6 «Дерматоглифика в диагностике хромосомных заболеваний».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по лабораторной работе №5 и №6.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 2. Принципы медико-генетического консультирования. Пренатальная диагностика врождённых пороков развития и наследственных заболеваний.**

### Содержание темы:

1. Решение ситуационных задач на генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности, составление и анализ родословных, закономерности популяционной генетики.
2. Медико-генетическое консультирование.
3. Пренатальная (дородовая) диагностика врождённых пороков развития и наследственных болезней.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет

### **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

*Обозначаются виды самостоятельной работы обучающихся, приводятся ссылки (при наличии таковых) на тестовые вопросы, ситуационные задачи, контрольные работы и др. виды самостоятельной работы на платформе Moodle или иных образовательных/цифровых платформах по тем темам занятий, по которым она предусмотрена.*

#### *Пример*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Примеры!</b>			
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Примеры!</b>			
<b>Тема</b> 1. Паразитизм, тип Простейшие (Protozoa): класс Саркодовые (Sarcodina), класс Жгутиковые (Flagellata). Тип Простейшие (Protozoa): класс Споровики (Sporozoa), класс Инфузории (Infusoria)	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, выполнение индивидуального или группового проекта оформление отчета по лабораторной работе №1, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/login/index.php">https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</a>	2	2
И т.д.			
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ</b>		<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b> 1. Хромосомные и генные болезни человека, их диагностика	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, оформление отчета по лабораторной работе №5, №6, тестовые задания ( <a href="https://moodle.kemsma.ru/login/index.php">https://moodle.kemsma.ru/login/index.php</a> или <a href="https://forms.yandex.ru/admin/">https://forms.yandex.ru/admin/</a> , или <a href="https://www.google.ru/forms/about/">https://www.google.ru/forms/about/</a> , или <a href="https://quizizz.com/admin">https://quizizz.com/admin</a> , или <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> и т.н.)		
.....и т.д.		<b>12</b>	3
.....и т.д.		<b>6</b>	3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	2,3

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

В данном разделе в таблицу необходимо внести те формы интерактивных методов обучения, которые вы используете в образовательном процессе (примеры интерактивных форм обучения в Приложении 2).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Примеры!</b>					
	<b>Раздел 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ</b>		18		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Примеры!</b>					
<b>Паразитологии</b>					
1	Тема 3 .....	Практическое занятие		Презентация, кейс-метод, деловая игра и т.д. (см. Приложение №2)	
2	Тема 6.....			выполнение индивидуального или группового проекта, ....	6
	<b>Раздел 2. ....</b>		18		4
3	Тема 4 .....	семинар		.....	
	<i>Итого:</i>		36		10

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

*Уважаемые коллеги, необходимо указать количество вопросов в билете, который получит обучающийся на промежуточной аттестации. Важно, чтобы эта информация совпадала с фактическими билетами.*

*Например,*

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 3 ситуационные задачи.*

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 1 теоретический вопрос и 2 ситуационные задачи.*

*Если используете тесты, необходимо указать количество тестовых заданий, на которые должен ответить обучающийся.*

*В случае, если промежуточная аттестация включает несколько этапов – тестирование, практические навыки, собеседование, то это также необходимо описать, сколько, каких заданий на каком этапе получит обучающийся.*

##### **4.2.1. Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением и без оформления презентации:**

- 1.
  - 2.
  - 3.
- И т.д.

##### **4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

- 1.
  - 2.
  - 3.
- И т.д.

## Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..</p>	A -B	100-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C-D	90-81	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	F <sub>x</sub> - F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)

	<b>ЭБС:</b>
	<b>Интернет-ресурсы:</b>

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	
2	
	<b>Дополнительная литература</b>
3	
4	

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:  
перечислить

Оборудование:  
перечислить

Средства обучения:  
**Технические:**  
перечислить

**Демонстрационные материалы:**  
перечислить

Оценочные средства:  
перечислить

Учебные материалы:  
перечислить

Программное обеспечение:  
перечислить

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>		